

**PROGRAMA BEDA. ANEXO I-C:  
SOLICITUD DE CAMBIO DE NIVEL EN LOS MODELOS BILINGÜE, DE EXCELENCIA  
BILINGÜE O DE REFERENCIA.**

(Para colegios BEDA que solicitan acceder a un nivel de implantación superior al que se encuentran en el curso actual,  
14-15)

Nombre del Colegio	
Dirección	
Localidad / C.P.	
Teléfono	
Fax	
E-mail	
Director/a Titular	
E-mail Director/a Titular	
Coordinador/a BEDA	
E-mail Coordinador BEDA	

Dº/Dña.: \_\_\_\_\_ D.N.I.: \_\_\_\_\_  
Como representante del Colegio,

**EXPONE**

Que a la vista de la Convocatoria de Escuelas Católicas de Madrid para solicitar el **CAMBIO DE NIVEL** en el Programa BEDA, para el curso 2015-16

CAMBIO DE NIVEL

	Nivel actual 2104-15	Nivel solicitado 2105-16
<b>POTENCIACIÓN</b>		
<b>BILINGÜE</b>		
<b>EXCELENCIA</b>		
<b>REFERENCIA</b>		

**SOLICITA**

Sea admitida la presente solicitud y adjunta la siguiente documentación:

- Anexo I-B
- Proyecto Educativo Bilingüe (Anexo III)
- Número de posibles candidatos para los exámenes de Cambridge (Anexo VIII).
- Cuestionario de Autoevaluación (Anexo IX).
- Otra documentación que el Colegio considere oportuna.

En Madrid, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.

El representante del centro educativo

Fdo: \_\_\_\_\_

## PROGRAMA BEDA. ANEXO III: PROYECTO BILINGÜE/DE EXCELENCIA BILINGÜE/REFERENCIA

### 1. OBJETIVOS GENERALES:

- a. Aspectos lingüísticos y culturales relativos a la lengua inglesa y de los países angloparlantes.
- b. Objetivos establecidos en el Currículo de Ed. Primaria por la Comunidad de Madrid.
- c. Otros objetivos específicos del Centro.

### 2. CONTENIDOS DE LAS ÁREAS QUE SE IMPARTITÁN EN INGLÉS.

- a. Secuenciación de contenidos por cursos y áreas.
- b. Deben incluirse los contenidos básicos de las áreas elegidas.

### 3. METODOLOGÍA:

- a. Criterios metodológicos que orientarán la acción docente.
- b. Propuesta razonada de aplicación práctica de los mismos.

### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- a. Criterios y procedimientos de evaluación de los alumnos.
- b. Criterios y procedimientos de evaluación del Proyecto Bilingüe.
- c. Criterios y procedimientos de participación en la Evaluación externa con Cambridge English.

### 5. HORARIO GENERAL:

Horario general del centro en los cursos donde se implanta la enseñanza bilingüe, especificando las áreas que se impartan en lengua inglesa.

### 6. OTROS RECURSOS Y ACTIVIDADES:

- a. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS para potenciar el inglés.
- b. INTERCAMBIOS con alumnos o profesores de otros Centros Europeos
- c. Desarrollo HERMANAMIENTOS entre Centros.
- d. Participación en CÉLULA EUROPA u otros proyectos y convocatorias europeas:
- e. Presencia de una SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA en el Centro.

**NOTA:** Los Colegios que hayan presentado a la Consejería de Educación solicitud de reconocimiento o renovación como Centros Bilingües-Plurilingües pueden entregar dicha documentación en lugar del presente Anexo.

**PROGRAMA BEDA. ANEXO VIII:  
NÚMERO DE POSIBLES CANDIDATOS PARA LOS EXÁMENES DE  
CAMBRIDGE ESOL**

○ N° total de posibles candidatos para los exámenes \*:

\*N° total de candidatos: total de alumnos del Centro, menos los alumnos de Ed. Infantil y 1° de Ed. Primaria

EXÁMENES	N° CANDIDATOS PREVISTOS: 2015-16			
	ALUMNOS	PROFESORES	P.A.S.	TOTAL
Starters				
Movers				
Flyers				
KET				
PET				
FIRST				
CAE				
CPE				
TKT				
<b>TOTAL</b>				

NOTA SOBRE EL PORCENTAJE DE CANDIDATOS QUE DEBE PRESENTAR A LOS EXÁMENES DE CAMBRIDGE CADA COLEGIO SEGÚN EL CONVENIO ESTABLECIDO:

Centros con menos de 700 alumnos: 5% del total  
Centros entre 700 y 1.300 alumnos: 7% del total  
Centros con más de 1.300 alumnos: 10% del total

Recordamos que son candidatos alumnos, profesores y P.A.S. El porcentaje se calcula sobre el total de alumnos del Centro descontando los alumnos de Ed. Infantil y 1° de Ed. Primaria. Los porcentajes se incrementan en el caso de Colegios de Excelencia Bilingüe y Modelo de Referencia.

**ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID**  
**PROGRAMA BEDA**  
**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN. Curso 2014-15. ANEXO IX**

**COLEGIO:** \_\_\_\_\_

Valora de 1 a 5 el grado de desarrollo de las siguientes INDICADORES DE CALIDAD del Programa BEDA en tu Colegio. Por favor marca en color verde la puntuación elegida al modo del siguiente ejemplo:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

**I. MEJORA CUANTITATIVA Y CUALITATIVA:**

**A. Implicación de la Comunidad Educativa**

Nº	INDICADOR DE REFERENCIA Y PUNTUACIÓN	1	2	3	4	5
1.	El Programa BEDA está integrado en el Proyecto Educativo del Colegio.	1	2	3	4	5
2.	El Equipo Directivo impulsa su implantación y lo integra en su plan de acción.	1	2	3	4	5
3.	El Programa BEDA impulsa la calidad de la oferta educativa del colegio y tiene un impacto claro en la mejora del inglés.	1	2	3	4	5
4.	El profesorado esta concienciado y motivado	1	2	3	4	5
5.	El Equipo BEDA y el Equipo Directivo funcionan colegiadamente.	1	2	3	4	5
6.	El claustro de profesores lo apoya y facilita información a las familias	1	2	3	4	5
7.	Los padres han sido informados y apoyan el Programa.	1	2	3	4	5
8.	El Programa BEDA responde a las expectativas de la Comunidad Educativa	1	2	3	4	5

**B. Ambiente Bilingüe**

Nº	INDICADOR DE REFERENCIA Y PUNTUACIÓN	1	2	3	4	5
1.	Cartelería, saludos, órdenes, rutinas, web, revista,...	1	2	3	4	5
2.	English Corner.	1	2	3	4	5
3.	Actividades culturales y festivas de la cultura inglesa.	1	2	3	4	5
4.	Teatro, música, cuentos, plan lector, oraciones y celebraciones religiosas,	1	2	3	4	5
6.	Refuerzos, desdobles a nivel curricular.	1	2	3	4	5
7.	Ampliación de horario del área de inglés.	1	2	3	4	5

8.	Otras áreas en inglés*: *(Indicar cuáles)	1	2	3	4	5
9.	Otra/s estrategia/s:	1	2	3	4	5

### C. Programas de inmersión lingüística y Programas Europeos\*

\*Dejar en blanco las opciones que no se desarrollen.

Nº	INDICADOR DE REFERENCIA Y Puntuación	1	2	3	4	5
1.	Actividades de inmersión lingüística: semanas, campamentos, cursos,...	1	2	3	4	5
2.	Hermanamientos/Intercambios.	1	2	3	4	5
3.	Célula Europea	1	2	3	4	5
4.	Participación en concursos y actividades locales, nacionales o internac.	1	2	3	4	5
5.	Otra/s estrategia/s:	1	2	3	4	5

### D. Auxiliares de Conversación\*

\*Dejar en blanco el apartado en caso de no tener Auxiliares.

Nº	INDICADOR DE REFERENCIA Y Puntuación	1	2	3	4	5
1.	El Colegio conoce la Guía de Buenas Prácticas del Auxiliar y la tiene en cuenta.	1	2	3	4	5
2.	El Auxiliar tiene un tutor/acompañante asignado.	1	2	3	4	5
3.	Se preparan las sesiones y se orienta el trabajo del Auxiliar.	1	2	3	4	5
4.	Existen reuniones periódicas de organización y seguimiento con el Auxiliar	1	2	3	4	5
5.	Tiene oportunidades de involucrarse en actividades el Centro.	1	2	3	4	5
6.	Se aprovechan las aptitudes lingüísticas y culturales del Auxiliar	1	2	3	4	5
7.	Se considera adecuada la formación universitaria que reciben	1	2	3	4	5
	Otra/as estrategia/s	1	2	3	4	5
	Número de Auxiliares curso 2013-14					
	Número de Auxiliares curso 2014-15					

### E. Coordinador BEDA

Nº	INDICADOR DE REFERENCIA Y Puntuación	1	2	3	4	5
1.	Las funciones del Coordinador BEDA están bien definidas y dispone de tiempo para la coordinación.	1	2	3	4	5



2.	Es respaldado por la Dirección					
3.	Facilita información a profesores y familias	1	2	3	4	5
4.	Coordina, organiza y supervisar la elaboración del Programa BEDA y del Currículo de Inglés en el marco del Proyecto de Centro.	1	2	3	4	5
5.	Impulsa la formación del profesorado	1	2	3	4	5
6.	Coordina la gestión de los exámenes de Cambridge	1	2	3	4	5
7.	Organiza y supervisa el trabajo del Auxiliar de Conversación	1	2	3	4	5
8.	Participa en los grupos de trabajo de Coordinadores BEDA	1	2	3	4	5

### E. Coordinación entre el Equipo BEDA y los profesores no especialistas

Nº	INDICADOR DE REFERENCIA Y Puntuación	1	2	3	4	5
1.	Los profesores de inglés han mejorado su nivel de dominio del idioma.	1	2	3	4	5
2.	Los profesores de inglés han mejorado su formación metodológica.	1	2	3	4	5
3.	El Departamento de Inglés integra el programa BEDA en sus Programaciones Curriculares y en las actividades de mejora del inglés	1	2	3	4	5
4.	Existe una buena coordinación entre especialistas y no especialistas	1	2	3	4	5
5.	Los no especialistas tienen formación básica en inglés.	1	2	3	4	5
6.	Los no especialistas participan en acciones de mejora del inglés.	1	2	3	4	5
7.	Los profesores apoyan al Coordinador BEDA en el desarrollo de sus Funciones.	1	2	3	4	5

## II. FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

### FORMACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL

Nº	INDICADOR DE REFERENCIA Y Puntuación	1	2	3	4	5
1.	Participación en cursos de capacitación lingüística de BEDA	1	2	3	4	5
2.	Participación en cursos de formación metodológica BEDA	1	2	3	4	5
3.	Participación en seminarios de Cambridge-BEDA	1	2	3	4	5
4.	Participación en otras propuestas formativas (Colegio, EOI, Academias, cursos en el extranjero,...)	1	2	3	4	5



<b>5.</b>	Participación en congresos, jornadas y eventos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Número de profesores con habilitación lingüística o nivel C1 acreditado con antigüedad máxima de 5 años.					
	Número de profesores con nivel B2 acreditado con antigüedad máxima de 5 años					
	Número de profesores con acreditación en Inglés Avanzado					

### III. EVALUACIÓN CON CAMBRIDGE:

<b>GESTIÓN Y REALIZACIÓN DE LOS EXÁMENES DE CAMBRIDGE</b>						
<b>Nº</b>	<b>INDICADOR DE REFERENCIA Y Puntuación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	Se ha informado a las familias sobre la finalidad, validez e importancia de Los exámenes.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	El profesorado apoya el proceso de evaluación con Cambridge	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	Se integran los contenidos de los exámenes en el currículo del área de inglés	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	Se organizan actividades específicas de refuerzo y preparación con los candidatos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	Se constata una mejoría en el nivel de inglés de los candidatos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.</b>	Se desarrolla adecuadamente el proceso de gestión y realización del Examen por parte el colegio	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### **PUNTOS FUERTES** (máximo tres)

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **ÁREAS DE MEJORA** (máximo dos)

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



#### IV. EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROGRAMA BEDA

##### VALORACIÓN DE RESPONSABLES Y SERVICIOS BEDA

Nº	INDICADOR DE REFERENCIA Y Puntuación	1	2	3	4	5
1.	Los encargados del programa han resultado accesibles al centro y equipo.	1	2	3	4	5
2.	La formación está teniendo aplicación directa en el trabajo del profesorado.	1	2	3	4	5
3.	La atención y medios facilitados han permitido que el Programa se haya desarrollado adecuadamente.	1	2	3	4	5
4.	La actividad del centro examinador ha sido satisfactoria.	1	2	3	4	5
5.	La gestión de los Auxiliares de Conversación ha sido satisfactoria	1	2	3	4	5
6.	La información, asesoramiento y documentación ha sido útil.	1	2	3	4	5
8.	Los grupos de trabajo han sido útiles	1	2	3	4	5
9.	El programa y su metodología nos garantizan la innovación y calidad.	1	2	3	4	5
10.	Grado de cumplimiento de vuestras expectativas.	1	2	3	4	5

##### PUNTOS FUERTES (máximo tres)

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### ÁREAS DE MEJORA (máximo dos)

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**V. APARTADO ESPECÍFICO PARA COLEGIOS DE LOS NIVLES DE EXCELENCIA Y REFERENCIA:**

**A. Indicadores específicos de los modelos de Excelencia y Referencia**

Nº	INDICADOR DE REFERENCIA Y PUNTUACIÓN	1	2	3	4	5
1.	El Equipo Directivo y los responsables de inglés han participado en el Estudio de investigación dirigido por Víctor Pavón	1	2	3	4	5
2.	Los resultados obtenidos en la evaluación externa del Programa de Calidad han sido satisfactorios.	1	2	3	4	5
3.	Se aplican metodologías innovadoras: CLIL, atención temprana, inteligencias múltiples, trabajo cooperativo, TICs,... >Indicar otra/s:	1	2	3	4	5
4.	Se desarrollan de Programas Europeos como Erasmus +	1	2	3	4	5
5.	Se ha desarrollado o se ha previsto desarrollar un intercambio basado en un proyecto Solidario	1	2	3	4	5
6.	La labor del/los Auxiliar/es Fulbright es satisfactoria	1	2	3	4	5
7.	Participación en la convocatoria de Premios BEDA 14-15					
8.	Participación en talleres del Congreso de Bilingüismo y/o jornadas de buenas prácticas					
9.	Nº de profesores que han realizado la formación/examen del TKT					
10.	Nº de profesores que han realizado la formación/examen de Coaching en bilingüismo					

**PUNTOS FUERTES (máximo tres)**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ÁREAS DE MEJORA (máximo dos)**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_